

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «1» 09 2020

СОДЕРЖАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д/с «Журавлик»
П.Х.Малачиева
«1» 09 2020



Программа работы консультационного центра для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

1.1. Цели и задачи программы

1.2. Принципы программы

1.3. Содержание программы

1.4. Методы реализации программы

1.5. Оценка эффективности программы

1.6. Организационные условия реализации программы

1.7. Ответственность за реализацию программы

1.8. Список литературы

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 . Актуальность и обоснование программы

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра

1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра

2.2. Основные этапы реализации программы

2.3. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта

2.4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе

2.5. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

III. Организационный раздел

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы

3.2. Условия организации и порядок работы консультационного пункта

Список литературы

Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультационные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 3 до 7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный центр, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации статья 43;
- Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
- Указу Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет»;

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в

соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ БГО Центра развития ребенка – детского сада №18 соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра

Цель программы: обеспечение качественной методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям

(законным представителям), детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов от 2 мес. до 8 лет, не посещающих образовательные организации;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов от 2 мес. до 8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного пункта

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;

- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;

- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психо-физических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной

организации, заключается в создании консультационного центра для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОО. Консультационный центр призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДОО, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (проживающих в удаленной от городской местности, в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов

совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально - техническую, методическую базу

учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

Содержательный раздел

2.1 Основные направления, формы и методы работы консультационного центра

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- Диагностическое направление. Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- библиотека дошкольного учреждения;
- лекторий для родителей;
- выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- проведение образовательных суббот;
- экскурсии по детскому саду;
- презентация дошкольного учреждения; оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;

- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном web-сайте ДОУ (вкладка «Информация для родителей» → «Консультационный пункт»);

- телефон доверия.

- **Методическое направление.** Его цель – совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы

работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей;

- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение открытых занятий;
- проведение мастер – классов.

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного центра является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и др.

2.3. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультационного центра на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОУ)»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

№	задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Аналитико-прогностический				
1	<p>Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы</p>	<p>Формирование рабочей группы по разработке инновационной программы.</p> <p>Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта</p>	<p>Сентябрь 2020</p>	<p>Сформирована рабочая группа по разработке программы, определен руководитель группы.</p> <p>Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КЦ.</p>
		<p>работы регионов РФ по организации работы КЦ.</p>		

2	<p>Определит какие изменения необходимо произвести в нормативных актах локальных ДОУ.</p>	<p>Формирование нормативной правовой базы</p>	<p>Октябрь – ноябрь 2020 г.</p>	<p>Пакет документов, регламентирующих деятельность консультационного пункта.</p> <p>Положение о консультационном пункте; должностные инструкции специалистов ДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта; графики работы специалистов привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работ консультационного пункта ДОУ; договор с родителями посетителями, и консультационного пункта и др</p>
3.	<p>Определить место организации и функционирования консультационно</p>	<p>Анализ условий для организации и функционирования КП.</p>	<p>Октябрь – ноябрь 2020 г.</p>	<p>договора .</p> <p>Заключены Оборудованы рабочие места специалисто в.</p>

	го пункта.			
4.	Аудит потребности в консультативных услугах у населения.	Взаимодействие с районной детской поликлиникой, анализ баз данных родителей, воспитывающих детей, не посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе
6.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, со-	Оборудование помещения консультационного пункта. Под-	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Готовность условий и ресурсов

	здание условий для работы.	бор кадров, инструктаж сотрудников.		
--	----------------------------	-------------------------------------	--	--

.	Организовать формирование населения об открытии ин-об КЦ	Информирование населения микрорайона об услугах КЦ	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Информационные буклеты об открытии КП
---	--	--	--------------------------	---------------------------------------

и (социальная реклама)	детского через сайт сада, информационные буклеты, размещённые социально объектах сфер ы (поликлинике, почте, банк е, магазинах и проч.).		
---------------------------	--	--	--

Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств

Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными	Анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организац “Дней	Ноябрь, декабрь 2020 г.	Взаимодействие с детьми родителями, не посещающих ДОУ. Создание банка методических и консультационных материалов по вопросу воспитания и развития ребенка в семье. Создание библиотеки дидактических игр.
--	--	-------------------------	---

<p>формами взаимодействия с родителями.</p>	<p>ия открытых дверей” для родителей. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы. Проведение мастер-классов для родителей, семинаров практикумов, тренингов специалистами. Размещение практического и информационного материала на сайте ДОУ.</p>		
---	--	--	--

Этап 3. Промежуточная и итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации программы

<p>Итоговая аналитическая диагностика.</p>	<p>Мониторинг основных показателей работы консультационного</p>	<p>Декабрь 2020, май 2021</p>	<p>Сравнительный анализ ожидаемых результатов. 3</p>
--	---	-------------------------------	--

		пункта.		
		Анкетирование роди- «Удовлетво телей реннос ть получен- ными услугами».		

2.4.Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показател ь	Диагностическая методика
1.Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами		
	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КЦ в БГО.	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КЦ (журнал учёта посещений). Договор об оказании услуг в КЦ.
2.Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом		
2.1.Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработан Положение	Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, анализ практических работ

	о деятельност и методическ ая методик педагогическо й, консультативн ой детей не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ)	Сформирован КП. технологий копилка для психолого- диагностическ ой помощ и родителям, ДОУ (в том числе детей с ОВЗ)	3 педагогов, анализ документации
2.2. Материально- технические условия.	Имеется определённое КЦ; место работы КЦ требования м антитеррористическ ой нормам СанПиН	место работы соответствует пожарной, безопасности,	Метод экспертной оценки

	Разработан график работы КЦ, согласованны й ДОУ.	режимом с работы	
2.3. Кадровые условия.	Определён штат специалистов КЦ.		Метод экспертной оценки.
2.4. Условия для информирования населения о деятельности КЦ	Создание рубрики сайте ДОУ. Организован о населения информационные буклеты и проч.	официально на м информирование СМИ, и проч.	Наличие специальной рубрики на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и проч.

--	--	--

2.5. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой

- позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выгодскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития,

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии. Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым

динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

2.6. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания

и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка психолого-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем

полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской

компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

III. Организационный раздел

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Нормативные условия	Имеющиеся ресурсы
	<p>Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителям детей, не посещающих ДООУ, в том числе, детей с ОВЗ. (Приложение №3).</p> <p>Состав консультационного центра</p> <p>Режим работы консультационного центра.</p> <p>План работы консультационного пункта(Приложение №1).</p> <p>Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей,</p> <p>договора о предоставлении консультационных услуг. (Приложение №4).</p>

Кадровые условия	<p>Педагоги и администрация работающие в консультационном центре владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию:</p> <p>Руководитель КЦ (заведующая); Зам. зав. по УМР; Старший воспитатель; Педагог-психолог; Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководитель; Учитель – логопед; Воспитатель; Педагог дополнительного образования.</p>
Материально-технические условия	<p>Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты дополнительного образования, компьютерный класс которые оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;
	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн, мягкие модули; - классическая песочница с игровыми материалами, оборудованием для изобразительности: краски, кисточки, бумага,
	<p>различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития, <p>Используются другие помещения детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал,
	Планируемые ресурсы
Нормативные условия	<p>Режим работы консультационного пункта План работы консультационного пункта Формы заявлений, обращений, журнала учета, договора о предоставлении консультационных услуг</p>

Кадровые условия	Обучение педагогов, работающих в консультационном пункте, по темам: - «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
Материально-технические условия	Для развития веб консультирования: -ВКС, - ноутбук с программным обеспечением. Для повышения качества образования - игровое оборудование.

3.3. Условия организации и порядок работы консультационного центра

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность центра предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного центра и сведения о его работе размещены на сайте учреждения

Порядок работы Консультационного центра

1. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с нормативно - правовой базой консультационного центра.
2. Каждый родитель (законный представитель), имеющий ребенка дошкольного возраста имеет право получить психолога – педагогическую, методическую, консультативную и диагностическую помощь.
3. Запись на консультацию осуществляется по телефону: 89288327998 или оставив заявку на сайте учреждения и по адресу
4. Заявка на получение консультации фиксируется в Журнале регистрации обращений к специалистам.
5. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
6. Для получения консультации родитель (законный представитель) может посетить консультационный центр в соответствии с его графиком работы, воспользоваться такой формой работы как «Консультационный центр».
7. Для услуг консультационного центра родитель обязан подписать договор получателя услуг.

8. Если для организации получения квалифицированной помощи необходимо проведение диагностического обследования ребенка, родителю (законному представителю) необходимо подписать добровольное информационное согласие на проведения диагностического обследования ребенка.
9. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией и вносится соответствующая запись в Журнал учета работ.
10. Количество специалистов в КП определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

Функциональные обязанности специалистов ДОО

Воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Педагог-психолог - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

Инструктор по физической культуре – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Музыкальный руководитель – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.